

Welkom



Sailo

School **Floralaan**



Inhoud

Welkomswoord	3
 Wat een jaar!	4
Floraweeetjes	6
Coronatijd is creativiteit	7
Onderwijs op maat én op afstand	8
Leerlingen denken mee	10
Op weg naar een inclusieve school	12
Continuïteit	15
Techniek is leuk en uitdagend	16
Werken in projectvorm	18
Wie gezond is presteert beter	20
Je ziet ze groeien bij Korein	22
Een dag van Frank en Ingeborg	24
Puzzelpagina	26
Meer lezen?	27



Dankbaar en trots

Wat een jaar hebben we achter de rug! Een jaar waarin kinderen thuis moesten blijven, online onderwijs kregen en we ons steeds aanpasten aan nieuwe regels. Maar het was ook een jaar waarin we veel hebben geleerd. En dan heb ik het niet alleen over de leerkrachten, maar zeker ook over onze leerlingen. Zij kregen te maken met veel nieuwe dingen en ervaringen. Dankbaar en trots ben ik, op de flexibiliteit van zowel leerlingen als hun ouders. Samen kijken we terug op een zeer bewogen, maar leerzaam jaar.



We kijken ook terug op een jaar waarin we, met de hulp van ouders en leerlingen, een nieuw meerjaren schoolplan schreven. Dit plan geeft richting aan onze toekomstplannen. Een plan dat barst van de ambitie. De kern in dat plan vind ik: “Wij bieden kinderen onderwijskansen door ervoor te zorgen dat iedereen zich welkom en thuis voelt op onze school. Dit ongeacht hun moedertaal of culturele achtergrond”. Wij vinden Cultural Awareness, belangrijk! Ons motto is niet voor niets: ‘De ontmoeting met de ander is een kans om te leren en te groeien!’

Op SALTO-school Floralaan staan wij ook voor welbevinden en betrokkenheid. Daar hoort volgens ons bij dat je ruimte geeft aan talent, dat we respect hebben voor elkaar, dat we samenwerken, dat zowel onze leerlingen als leerkrachten eigen keuzes en fouten mogen maken, want daar leer je van. En dat we onze successen vieren!

En last but not least: we willen blijven leren van en met elkaar. We groeien als school naar een internationale leer- en leefgemeenschap. Dit komt de kinderen ten goede. Want als leerkrachten blijven leren, leren kinderen beter. Het doelgericht werken is daar een prachtig voorbeeld van. We laten de methode los, kijken naar wat kinderen nodig hebben en handelen daarnaar. Dat is goed onderwijs!

Wil je meer weten over onze school? Kom gerust eens langs. Of bel mij voor een afspraak. De leerlingen van de leerlingenraad en ik laten je met trots alles zien!

Arabella Ganzeman

Colofon

SALTO-school Floralaan - Floralaan West 264 - 5644 BN Eindhoven - tel: 040 211 21 12
info@bs-floralaan.nl - www.bs-floralaan.nl - www.facebook.com/saltoschoolfloralaan

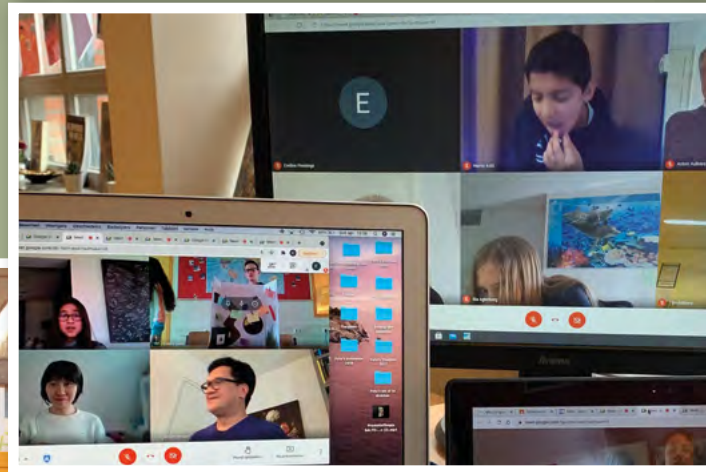
Redactie: Laura Beckers, Marion Post, Reny Hermens en Eveline Pennings
Tekst- en eindredactie: Christel Bazelmans
Vormgeving: Lianne Mosterd
Fotografie: Hugo de Jong
Geproduceerd door: Q-Promotions, Tilburg

© SALTO-school Floralaan, uitgave 2021

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever verveelvoudigd of anderszins toegepast worden.

Wat een jaar!

Wel naar school, niet naar school, in groepen naar school. Online meetings, thuiswerken. Niezen en hoesten in de elleboog. Buitengym en aangepaste vieringen. Het jaar waarin het elke dag rare haren dag was met onze coronakapsels. Het coronajaar in beeld.



Floraweetjes

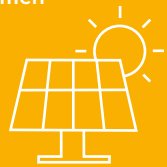
Regelmatig hebben we dingen die we graag met jullie delen. Cijfers over het afgelopen schooljaar of gewoon iets dat leuk is om te weten over onze leerlingen of actuele onderwerpen. Zodat ook jullie weten wat er zich zoal op de Floralaan afspeelt. We zetten het voor je op een rijtje.

Wist jij al dat...?

- We al meer dan 25 jaar meedoen aan de Kinderpostzegelactie
- Onze leerlingen uit meer dan 25 verschillende wijken komen

Wist jij al dat...?

- We door zonnepanelen 44.947,52 kg CO₂ uitstoot bespaarden. Dat staat gelijk aan 1342 bomen



Wist jij al dat...?

- We 45 dagen thuisonderwijs hebben gegeven
- We 25 dagen gedeeltelijk open waren
- Er 78 kinderen naar de noodopvang kwamen
- We twee coronasubsidies ontvingen, van 32.400 euro en 23.000 euro
- De eerste lockdown duurde van 3 april tot en met 3 juni 2020. En de tweede van 14 december 2020 tot en met 8 februari 2021.

Wist jij al dat...?

- Guus, Sam en Thijs de meest voorkomend jongensnamen zijn op onze school
- Bij de meisjes Emma op nummer 1 staat

Wist jij al dat...?

- We 2732 boeken in de bibliotheek hebben
- We afgelopen jaar 5581 boeken uitleenden aan onze leerlingen



Wist jij al dat...?

- We voor het project 'Jong leren eten' 2.000 euro subsidie kregen en we dit besteedden aan gastlessen, materialen en levensmiddelen



Wist jij al dat...?

- Juf Amber al drie jaar muziekles geeft op de Floralaan
- Er afgelopen schooljaar vier juffen zwanger werden.



Coronatijd = creativiteit!

Stel je eens voor. Je zit in groep 8 en hebt je basisschool bijna doorlopen. Normaal gesproken dé tijd om je zorgeloos te verheugen op alle leuke afscheidsactiviteiten. Maar dan staat de wereld plotseling op zijn kop en kan of mag vrijwel niks meer. Je baalt of maakt je zelfs druk. Je zal dit toch niet allemaal gaan missen?

Musical én filmster!

Gelukkig was daar een flinke dosis creativiteit! Dat hadden we nodig om er ondanks alle maatregelen toch een onvergetelijk afscheid van te maken dit jaar.

Met de nodige aanpassingen kon zo ook de musical van schooljaar 2019-2020 gelukkig doorgaan. In plaats van audities in real-life schreven de leerlingen een motivatie voor hun favoriete rol. Vervolgens werd er in groepen geoefend aan de hand van een speciaal schema. Tijdens de opvoering in het Parktheater, waren de kinderen zelf publiek voor elkaar en werd de musical op film vastgelegd. Zo konden familieleden deze vervolgens toch, coronaproof en zelfs samen met hun eigen musicalster, op groot scherm in het Evoluon bekijken.



Kampen met maatregelen

Het schoolkamp naar Giethoorn zat er helaas niet in afgelopen jaar. Dus bedachten we wat anders, namelijk een kamp in de eigen school! Er stond een stormbaan in de gymzaal en er werd gesurvivald. Over een parcours van vier verdiepingen mochten de kinderen lasergamen, we deden een spooktocht door de wijk en als klap op de vuurpijl was er een chique avond met een echt casino en disco! Drie dagen lang hebben we genoten van het alternatieve schoolkamp en alle activiteiten die we wél samendeden.

Aan onze (feest)neus voorbij

Uiteraard kregen helaas ook enkele evenementen geen doorgang. Activiteiten waarbij ouders, kinderen, leerkrachten en anderen samenkomen, mochten simpelweg niet. Zo gingen het Florafestival en carnaval aan onze feestneus voorbij en ook onze jaarlijkse sportieve evenementen liepen anders. De sponsorloop ging helemaal niet door, de sportdag in aangepaste vorm. Door het gemis van de meeste evenementen kijken we des te meer uit naar het moment dat we ze wel weer mogen organiseren en ze weer tot de speciale momenten van ons schooljaar behoren.



Onderwijs op maat ...én op afstand

Samen leren, van en met elkaar en ieder kind op zijn of haar eigen manier. Dat willen we op de Floralaan graag voor alle kinderen bereiken. En hoewel het 'samen' afgelopen jaar wat ingewikkelder was, zijn we ons doel nooit uit het oog verloren. We streven er voortdurend naar ieder kind de juiste individuele behoeften te bieden en hen te begeleiden in een omgeving waarin ze zelf actief de wereld ontdekken, passend bij de 21st century skills. Hiervoor is samenwerking tussen leerkrachten, interne begeleiders en onderwijsondersteunend personeel belangrijk, maar vooral de samenwerking met ouders en natuurlijk het kind zelf.

Extra ondersteuning

Bij de ontwikkeling van een kind ligt de nadruk op (zelf) vertrouwen, zelfstandigheid, samenwerken, kritisch denken, de ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale vaardigheden. Soms heeft een kind hierbij wat extra ondersteuning nodig. Om te kijken of dit nodig is, heeft de leerkracht van de groep meerdere keren per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider. Samen monitoren we de ontwikkeling van ieder individueel kind en bespreken we waar aandachts- en verbeterpunten liggen. Waar nodig raadplegen wij externe professionals of wordt de zorg voor een leerling of groep intensiever aangepakt. In zo'n proces zijn altijd zowel de leerkracht als de ouders/verzorgers betrokken.



Remedial Teachers

Een voorbeeld van intensievere zorg is de inzet van RT-begeleiding of zware ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Een recente ontwikkeling in afgelopen schooljaar is de inzet van meerdere Remedial Teachers binnen de school. Dit is mogelijk dankzij een subsidie die vanuit de overheid beschikbaar is gesteld. Met deze subsidie bieden wij extra hulp op het gebied van rekenen en het trainen van de executieve functies. Gedurende het jaar wordt geobserveerd en geëvalueerd hoe dit proces verloopt.

Thuisonderwijs

Even terug naar maart 2020. Nadat het kabinet de eerste scholensluiting aankondigde, moesten we letterlijk even afstand nemen van elkaar. En niet slechts 1,5 meter, maar écht even uit elkaar. Een thuiswerkperiode van maar liefst zes weken volgde. Voorafgaand stonden we voor de lastige uitdaging binnen enkele dagen een complete thuiswerkomgeving te creëren. En wel op zo'n manier dat de kinderen vanuit thuis onderwijs konden krijgen zonder daarbij op kwaliteit en begeleiding van de leerkracht in te leveren.



Het nieuwe normaal

Met digitale tools als Google Meet en Google Hangouts hielden leerkrachten en leerlingen op individueel- en groepsniveau contact met elkaar. Chatten met de leerkracht of klasgenoten en videobellen met de hele klas werd al snel het nieuwe normaal. Voor de onderbouw ontwikkelden we een speciale klassenwebsite per leerjaar. Hiermee konden de leerlingen aan de slag met de weekplanning, werkbladen, spelletjes en lessen in een werkboek. Voor de bovenbouw maakten we gebruik van Google Classroom waarop dagplanningen, instructiefilmpjes, verwerkingsopdrachten en andere leerzame materialen werden geplaatst. Op die manier kon de leerkracht de leerlingen en ouders gemakkelijk van feedback voorzien. Via Gynzy konden leerlingen op hun eigen niveau vanuit huis werken. Door de inzet van de juiste online tools bleef het onderwijs leerzaam voor jong en oud. En wat waren we blij verrast door de flexibiliteit van zowel ouders als onze leerlingen!

Individueel maar toch samen

Naast instructiemomenten en onlinelessen was er ook aandacht voor groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in deze bijzondere tijd. Er werden online groepsactiviteiten en spelletjes zoals 'hoedje op hoedje af' gespeeld. Op die manier werd ook de betrokkenheid en het samen leren gestimuleerd. Via Padlet deelden leerlingen foto's en filmpjes met elkaar en werd zichtbaar hoe zij thuis aan de slag waren. We merkten dat kinderen daar behoefte aan hadden; het zichtbaar contact houden met elkaar en het gevoel van samenwerken.

Aanscherpen en verbeteren

Die boodschap namen we mee naar de tweede periode van thuisonderwijs die nóg eens zes weken duurde. We leerden van de eerste periode, verwerkten de feedback die we van ouders en leerlingen kregen en scherpten onze aanpak aan. We kozen ervoor nog meer online lessen te geven, om zodoende het gevoel van samenwerken en de

interactie te versterken. Tevens hebben we de noodopvang anders opgezet. Zowel kinderen van ouders met een cruciaal beroep als kinderen met een moeilijke thuiswerksituatie werden in staat gesteld naar school te komen. Zij volgden het lesprogramma van het eigen leerjaar bij de juf of meester in de klas.

Wat nemen we mee?

Vanuit het thuisonderwijs nemen we een aantal dingen mee. Zo wordt er bijvoorbeeld voortaan in de groepen 1/2 via een QR-code verbinding gemaakt met Gynzy en aan de lees- en rekenvoorwaarden gewerkt. Bovendien is Gynzy adaptief waardoor ieder kind op zijn of haar eigen niveau werkt. In de hogere groepen blijven we de stelopdrachten digitaal maken, met name omdat het verwerken van feedback voor leerlingen daarmee een stuk gemakkelijker is. Ook is er voor alle groepen een noodprogramma ontwikkeld dat direct in werking kan treden als dat in de toekomst nogmaals nodig is. Maar bovenal nemen we een flinke dosis ICT-vaardigheden en ervaring met ons mee!



Leerlingen denken mee



Dat is wat de negen leden van onze leerlingenraad graag doen! Deze stoere kids mogen hun klas vertegenwoordigen en gaan samen met de directeur bepalen waar ze zich in het schooljaar hard voor willen maken. Want dat leerlingen meebeslissen over zaken die op school geregeld zijn, is erg belangrijk. Het onderwijs is er namelijk voor hen, de leerlingen! Zij zijn dan ook dé ervaringsdeskundigen als het op schoolzaken aankomt, nietwaar?

De leerlingenraad komt enkele keren per schooljaar samen voor een heuse vergadering. Afgelopen jaar kon dit helaas niet fysiek, maar werd dit online gedaan via Google Meet. Tijdens de vergaderingen denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen de leden over wat er op school en in de klas gebeurt. Ook komen zij met ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten vanuit hun klasgenoten. Ze vertegenwoordigen dus eigenlijk de mening van alle leerlingen op school.

Projecten

De leerlingenraad bestaat momenteel uit: Bente, Maxime, Ebby, Tristan, Boyd, Lot, Gina, Tobias en Robin. Tobias en Robin uit groep 5 waren dit jaar nieuw in de leerlingenraad. De overige kinderen mochten nog een extra jaartje in de leerlingenraad blijven, zodat ze de plannen die ze eerder bedacht hadden nog konden uitvoeren. Corona zorgde namelijk voor wat oponthoud.

Maar niet minder gemotiveerd, werd er door hen uit een waslijst aan ideeën uiteindelijk gekozen voor onderstaande projecten:

- Kleine robots voor in de klas;
- Schonere wc's (de leerlingenraad gaat iets bedenken waardoor kinderen de wc's minder vies maken);
- Interessante lessen buiten de school (bijvoorbeeld in het bos, bij een bedrijf of ouders laten vertellen over hun beroep en andere gastlessen);
- Meer bewegend leren in de bovenbouw.

Nieuw dit jaar: Directeur voor één dag

Twee kinderen waren uitgekozen om een dagje mee te lopen met Arabella. Op die manier ondervonden zij wat het inhoudt om directeur te zijn en mochten ze iets bedenken wat zij graag verbeterd of anders zien. Dit jaar waren Ebby en Robin de geluksvogels. Op 14 december was de beurt aan Ebby. Zij wilde graag de veiligheid in het fietsenhok vergroten.

Na overleg met Arabella heeft ze direct geregeld dat onze conciërge Frank om 14.30 uur geregeld surveilleert. Robin mocht op 15 maart een dagje directeur zijn. Nadat ze samen met Arabella de poort had geopend, hebben ze vergaderd over een regelmatig terugkerende spelletjesmiddag met thee en koekjes, schommels op het schoolplein en keuzeruimtes tijdens de pauze. Haar voorstel is om kinderen voortaan te laten kiezen waar zij hun boterham eten; lekker rustig met een filmpje, boek of tekening, of juist in de drukke kletsklas?

Promotiefilmpje

Een andere leuke uitdaging voor de leerlingenraad was het meedenken over een promotiefilm voor school. Dit verzoek kwam binnen via de werkgroep PR en Communicatie. Dat was nog best lastig, maar na veel overleg en brainstormen kwamen zij samen met de werkgroep tot een goed plan. Zowel bij de voorbereiding, de uitvoering als bij het eindresultaat zijn de leerlingen van de leerlingenraad betrokken geweest. Bekijk het resultaat op onze website www.bs-floralaan.nl



Op weg naar een inclusieve school

Scholen zouden wat taal en cultuur betreft allemaal inclusief moeten zijn. Dat vinden wij op SALTO-school Floralaan. Het herkennen en omarmen van de meertaligheid én de culturele achtergrond van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Daarom besteden we hier steeds meer aandacht aan, ondernemen we actie en geven we ruimte aan de verschillende talen en culturen binnen onze school.

Cultural Awareness

"Ben je bewust van je eigen culturele achtergrond en weet dat we allemaal onbewuste vooroordelen hebben. Komen tot een inclusieve school vereist inspanning van alle partijen" Volgens Warda Bouteibi is dat de kern van 'Cultural Awareness'. Vorig schooljaar is de werkgroep 'Cultural Awareness' opgestart. Hierin zitten leerkrachten en ouders van de school. Het doel van de werkgroep is een voor iedereen toegankelijke school, waar ieder kind en iedere ouder zich welkom voelt.

Culturele rijkdom

De schoolpopulatie is de laatste jaren flink veranderd. Op school zijn er kinderen uit 42 geboortelanden, dus zowel de diversiteit als de culturele rijkdom is groot. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij waarin we leven. Warda was meteen enthousiast over het plan om meer aandacht aan de culturele achtergrond van de kinderen te besteden. "Het begint met het kennen van je eigen culturele vorming en bij de bewustwording van je eigen vooroordelen", benadrukt Warda nog eens. "Hoe kijk je als leerkracht naar kinderen van

verschillende culturen, hoe kijk je naar hun ouders? Kén je ze wel echt en hoe ga je ermee om? Het klinkt heel basaal, maar daar ligt de basis. Van daaruit maak je stappen op weg naar een inclusieve school; een school waar ieder kind wordt gezien en gewaardeerd. Want dát moet het ultieme doel zijn." Het staat nog in de kinderschoenen, maar iedereen is wel overtuigd van het belang. De eerste kleine stappen zijn al gezet. Er hangt een wereldposter in de school waarop je ziet waar onze leerlingen geboren zijn en op elke klasdeur hangt een groot vel waarop ieder kind 'hallo' kan schrijven in zijn of haar taal of in die van hun (groot)ouders. Daarnaast geven we steeds meer aandacht aan de feesten die in andere culturen gevierd worden. En natuurlijk gaan we het Florafestival verrijken met elementen uit andere culturen. We zijn aardig op weg naar een inclusieve school.

Bibliotheek in de school

Thuis lezen is minstens zo belangrijk als lezen op school. In de schoolbib heb je boeken lenen om thuis te lezen. Het is een fijne en gezellige plek om alvast samen te bladeren door de boeken.

Wat vieren we samen op school?

Diwali

- 📅 Een van de belangrijkste Hindoeïstische feesten.
- 📅 Wisselende dag in oktober/november

Sinterklaas

- 📅 Volksfeest dat vooral wordt gevierd in Nederland, de Nederlandse Antillen en België. Maar ook in Frankrijk, Duitsland en Zwitserland.
- 📅 5 december

Kerstmis

- 📅 Christelijk Religieuze feestdagen, maar ook gevierd door niet-Christenen.
- 📅 25 en 26 december

Ramadan en Suikerfeest

- 📅 Vastenmaand en Suikerfeest ter afsluiting van de Ramadan. Het is een Islamitische feestdag, maar wordt ook gevierd door niet-Moslims.
- 📅 Dit jaar was het Suikerfeest rond half mei en volgend jaar 10 dagen eerder.
(Dat komt omdat de Islamitische maanden korter zijn!)

Internationale Dag van het Kind

- 📅 Wereldwijd
- 📅 1 juni

Florafestival

- 📅 Feest voor alle ouders en leerlingen van de Floralaan.
- 📅 In de week voor de zomervakantie



Gina Lavrijsen (9)

"Ik zit in de leerlingenraad van de school. Wat wij het allerbelangrijkste vinden, is dat alle kinderen het op onze school leuk hebben met elkaar. We hebben ook best veel kinderen die geboren zijn in een ander land. Of die ouders hebben die in een ander land geboren zijn. Mijn moeder is bijvoorbeeld geboren in Cuba. Het is best leuk om daar iets over te vertellen in de klas. En het is ook goed om wat meer te weten te komen over de feesten die in andere landen gevierd worden."



Taalvriendelijke school

Wij zijn trots op de diversiteit aan talen binnen onze school. Soms wel zeven in één klas! Naast het Nederlands spreken de kinderen ook hun eigen moedertaal. Onze school is namelijk de vierde gecertificeerde Taalvriendelijke School, een initiatief van de Rutu Foundation. Deze stichting staat voor respect voor culturele en taalkundige diversiteit.

Translanguaging

Wetenschappelijke studies tonen aan dat leerlingen betere resultaten boeken wanneer ze niet alleen via de schooltaal leren, maar ook via hun moedertaal. Daardoor krijgen ze meer vertrouwen in zichzelf en leren ze beter. Ook verbeteren zij dan hun sociale vaardigheden. Dit betekent niet dat kinderen op onze school alleen hun eigen taal spreken. Wij leren ze juist Nederlands met de hulp van hun moedertaal. Deze techniek, ook wel 'translanguaging' genoemd, passen wij binnen onze school steeds meer toe. Een specifieke taalkennis van al die verschillende talen is voor de leerkracht gelukkig niet nodig, wel een bepaalde aanpak.

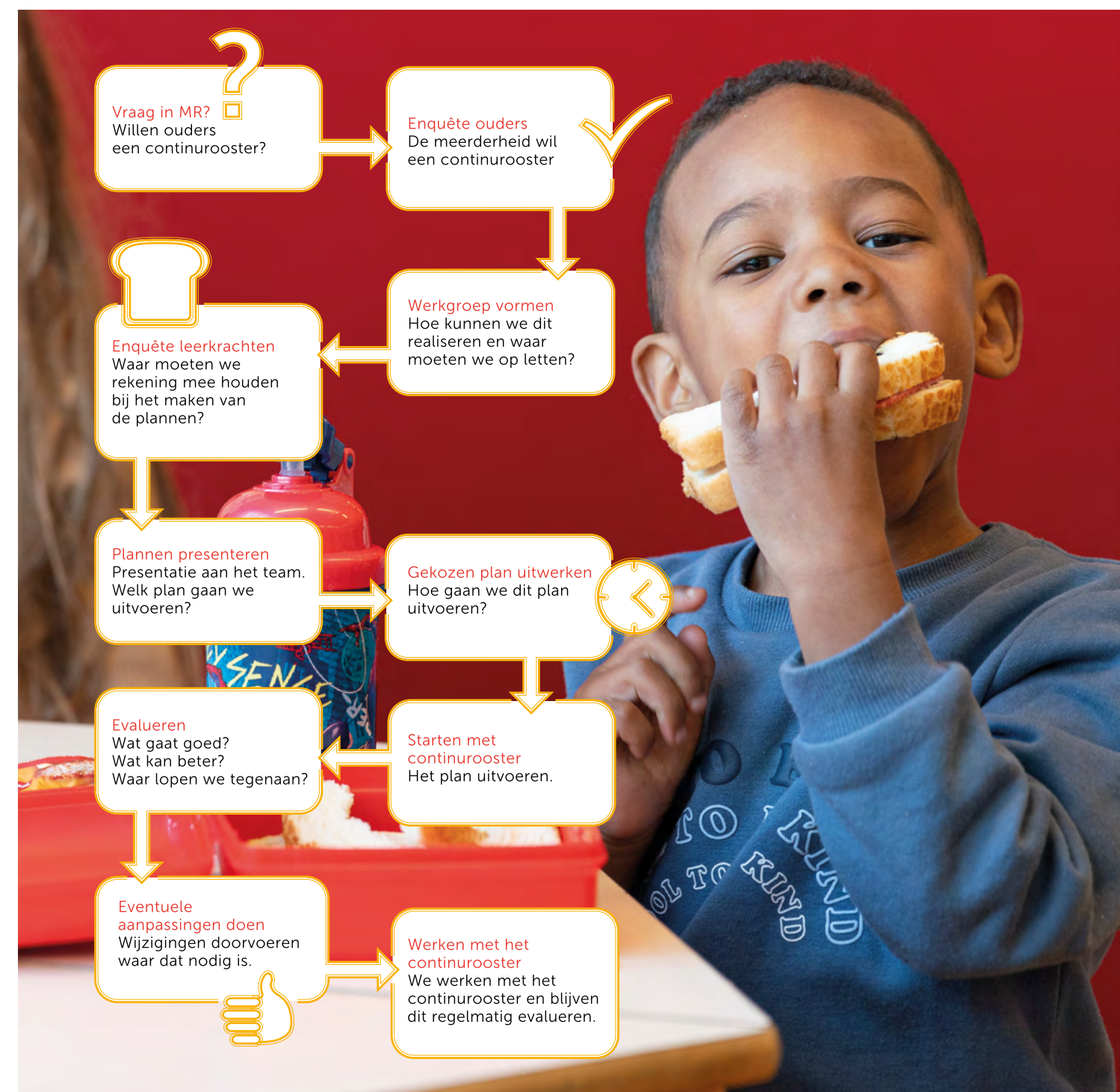
Hoe passen wij translanguaging toe?

- Wij weten welke thuistalen er op school worden gesproken;
- Wij zetten een tolk in tijdens gesprekken met ouders als dat nodig is;
- Kinderen mogen tijdens de lessen hun moedertaal spreken;
- We stimuleren ouders om thuis hun eigen taal te blijven gebruiken;
- Wij gaan onze bibliotheek aanvullen met Nik-Nak boekjes; tweetalige boekjes voor kinderen en hun ouders.



Continu verbeteren

Onze school is voortdurend in beweging. Waar nodig passen wij ons aan en blijven we verbeteren. We springen actief in op nieuwe wensen en ontwikkelingen, praten met professionals en luisteren naar onze leerlingen en hun ouders. Een belangrijke verandering in het afgelopen schooljaar is de overstap naar een continurooster. Vanaf maandag 8 februari, direct na de tweede lockdownperiode, eten alle kinderen tussen de middag op school. Hoe is het continurooster tot stand gekomen?



Techniek is leuk en uitdagend

Techniek is onmisbaar voor de toekomst van ons land. Onderwijs in wetenschap en techniek is daarom verplicht vanaf 2020. En dat vinden wij helemaal niet erg! Het houdt kinderen nieuwsgierig en daagt ze uit verder te kijken dan het bekende.

Lekker onderzoeken

Wat kun je allemaal ontdekken als je nog niet precies weet wat je gaat maken? Na het eerste jaar techniekonderwijs hebben de kinderen ervaring opgedaan met onderzoekend en ontwerpend leren. Ze leren hierbij echt een andere houding aan te nemen: richt je niet enkel op je einddoel, maar vooral op het proces. Als het gewenste resultaat niet is behaald, betekent dat niet direct dat het hele project mislukt is. De kinderen leren daarin echt meer op zichzelf te vertrouwen en lekker te gaan onderzoeken.

Zelf ontdekken

Elk project werken we volgens de cyclus van onderzoekend en ontwerpend leren. De stappen worden hierbij duidelijk benoemd, zodat de kinderen bewust de opbouw van de lessen ervaren. Ze ontwikkelen hierbij het oplossend vermogen en ze gaan creatiever aan de slag. De leerkracht heeft hierbij vooral een begeleidende rol, in plaats van een sturende rol. Zelf ontdekken is leuk en belangrijk!

21e -eeuwse vaardigheden

Competenties die leerlingen in hun toekomst nodig hebben, worden regelmatig verwerkt in onze lessen. Onderdelen die veel terugkomen zijn; creatief denken, problemen oplossen, informativaardigheden, kritisch denken, communiceren en samenwerken.



Beleidsplan techniek

Onze school en de leerkrachten gaan zich ontwikkelen. Hoe we dat doen staat stapsgewijs beschreven in ons nieuwe beleidsplan. De belangrijkste doelen daarin zijn:

- het onderzoekend en ontwerpend leren met de 21e -eeuwse vaardigheden;
- schoolbreed structurele aandacht voor techniek in de klas, gegeven door de eigen leerkracht;
- leerlingen niet sturen maar begeleiden;
- het proces evalueren in plaats van het resultaat;
- leerkrachten begeleiden in deze manier van werken, om de kwaliteit van het techniekonderwijs te waarborgen.

Thuischallenges

In coronatijd werd techniek gegeven via thuischallenges, hierin werden de kinderen met het hele gezin uitgedaagd om met elkaar te gaan onderzoeken en ontdekken. De uitdaging voor de techniekdocent was om challenges te bedenken, waar weinig bijzonder materiaal voor nodig was. Zo kon iedereen meedoen. De challenge werd door de techniekdocent online afgetrapt. Vervolgens gingen de kinderen zelfstandig aan de slag en stroomden de leukste ideeën en foto's binnen!



FIRST® LEGO® League Challenge

Op 13 maart vond de finale plaats van deze technologiewedstrijd voor kinderen van 9 t/m 15 jaar. De FIRST LEGO League daagt kinderen uit te denken als wetenschappers en technici. De teams werken ongeveer vier maanden aan het bouwen en programmeren van een robot en aan een innovatieproject, waarbij een probleem uit de praktijk moet worden onderzocht en opgelost. Ze leren onderzoeken, samenwerken en uiteindelijk hun oplossing te presenteren. Dit jaar was het thema RePLAYSM, dat gericht is op bewegen.

Core Values

Kernwaarden die centraal staan bij de FIRST LEGO League zijn; ontdekking, innovatie, effect, integratie, teamwork en plezier. Door het toepassen van deze Core Values, leren de deelnemers dat vriendschappelijke competitie en wederzijds voordeel niet op zichzelf staande doelstellingen zijn en dat het helpen van een ander de basis is van teamwork. Wij deden dit jaar voor het eerst mee met twee top-teams. Team Hamkaastosti: Diede, Paul, Stijn, Eline, Miko, Tristan en Claire. Team Kaas: Seger, Sarah, Linus, Willemijn, Pieter en Lise. Zij kregen hulp van ouders die veel weten over programmeren.

En de winnaar is...

Op 13 maart werden de projecten van de verschillende teams -net even anders dan andere jaren- via een livestream, met een eerder opgenomen filmpje aan de jury getoond. Daarbij moesten zij vragen beantwoorden over hun robot, het programmeren en over het innovatieproject. Team Kaas heeft uiteindelijk een prijs gewonnen voor beste robotdesign. Wat een topprestatie!

Wat heb je geleerd bij de FLL?

Diede: "Programmeren en dat samenwerken heel belangrijk is!"

Pieter: "Om goed samen te werken."

Willemijn: "Programmeren en goed samenwerken aan een project."

Eline: "Een PowerPoint maken en oplossingen bedenken bij een probleem."

Waarom vind je de FLL leuk?

Seger: "Ik vind het leuk om een robot te bouwen en dat die robot dan iets doet wat ik wil."



Werken in projectvorm

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen les in wereldoriëntatie. Er wordt aandacht besteed aan natuur en alles wat zowel binnen als buiten te zien en te ontdekken is. Later komen daar ook de vakken aardrijkskunde, topografie en geschiedenis bij. Kinderen leren over belangrijke plekken of gebeurtenissen, waardoor zij meer te weten komen over de wereld om hen heen. Sinds schooljaar 2020-2021 werkt groep 8 voor deze vakken in projectvorm en gaan we dit komende jaren schoolbreed doorvoeren.

Dat vormt een kind

Bij het werken in projectvorm is het zelf ontdekkend leren en dan met name leren door te doen een belangrijk uitgangspunt. Door kinderen veel samen te laten werken onder begeleiding van de leerkrachten kunnen zij nog meer van en met elkaar leren. Alle achtstegroepers werken dan gelijktijdig aan het project, waarbij leerlingen onderling verdeeld worden en per periode met andere kinderen samenwerken. De kinderen leren door het projectmatig werken steeds meer nieuwe vaardigheden. En dat vormt ze. Belangrijk voor nu en later in het voortgezet onderwijs.

Dit waren onze projecten:

- Eerste en Tweede Wereldoorlog
- Vervoer van de toekomst
- Reis rond de wereld



Oorlog in de buurt

Voor het oorlogsproject hebben we samengewerkt met de organisatie 'Oorlog in de buurt'. De kinderen kregen gastlessen van een geschiedenisdocent uit het VO en kregen informatie over de oorlog vanuit een ander perspectief. De organisatie bracht de leerlingen in contact met ouderen die op jonge leeftijd de oorlog hebben meegemaakt. Er was een hele mooie samenwerking tussen de organisatie, de kinderen, de hulpouders en de leerkrachten. Het Eindhovens Dagblad heeft een mooi artikel geschreven over dit project.

[Link | Eindhoven | ed.nl](https://www.eindhovensdagblad.nl)

Tesla met zonnepanelen

Ook bij de andere twee projecten hebben we gebruik gemaakt van gastlessen en nieuwe werkvormen. Voor het project 'Vervoer van de toekomst' regelden we een Tesla met zonnepanelen op het dak! Vanuit de organisatie Lightyear werd een presentatie gegeven over deze "groene" auto en de Lightyear One. Daarna konden de kinderen de auto op het schoolplein uitgebreid bekijken. De uiteindelijke ontwerptekeningen die door de kinderen gemaakt werden in dit project zijn zelfs gepitcht voor een echte jury!

Reis rond de wereld

Bij het project 'Reis rond de wereld' hebben de kinderen hun eigen rondreis van drie weken samengesteld. Ze gingen hierbij op zoek naar informatie over het land zoals de cultuur, gewoontes en etenswaren. Daarna werd er gebrainstormd over alles wat er in de reis moest komen en hoe zij van A naar B zouden gaan. Dit alles hebben de kinderen verwerkt in een door hen zelfgemaakte reisgids. De resultaten waren prachtig!



Wie gezond is presteert beter!

Een goede gezondheid zorgt voor een positieve houding, energie en enthousiasme.

Zowel thuis als op het werk. Met fitte collega's is er minder verzuim en zijn de prestaties beter.

Daarom hebben wij het project 'Fitte collega's' opgestart. Binnen dit project hebben we allerlei activiteiten georganiseerd gericht op zingeving, mentale, emotionele en fysieke fitheid.



Je ziet ze groeien bij Korein

Kinderen die lekker in hun vel zitten, ontwikkelen zich optimaal. Daarom zorgt Korein voor geborgenheid, persoonlijke aandacht en warmte. Maar ook de ruimte om hen al spelend te laten ontdekken wat ze leuk vinden. Op hun eigen moment en op hun eigen wijze, zodat jij jouw kind *ziet* groeien!

Korein bij SALTO-school Floralaan

In hetzelfde gebouw als de basisschool, vangt Korein met veel liefde en passie kinderen op. Samen met Korein kijken we naar een doorgaande ontwikkelingslijn voor ieder kind. Wanneer jouw kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats. De leerkracht kent jouw kind al en weet wat het zo uniek maakt. Ook op latere leeftijd is er nauw contact tussen Korein en de school.

Partner in opvoeding

Kinderen hebben recht op de best mogelijke start in hun leven. Een opvoeding en ondersteuning die ervoor zorgen dat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkelen. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Vanuit een wetenschappelijk onderbouwd raamwerk, een levende pedagogiek en jarenlange praktijkervaring levert Korein een aanvulling op die thuissituatie. Het versterkt elkaar, zodat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en bekwame volwassenen die nu en in de toekomst bijdragen aan onze samenleving.



Vanaf 0 jaar tot aan de buitenschoolse opvang (bsv) kan jouw kind terecht bij Korein.

Dagopvang

Korein gaat uit van wat kinderen *zél*f kunnen, hoe klein ze ook zijn. We geven jouw kind de ruimte het zelf uit te vinden en op eigen wijze op ontdekking te gaan. Te klauteren en te klimmen. Initiatief te nemen. Een keer te vallen en weer op te staan. Samen te lachen. En vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Want wij geloven dat jouw kind daar beter van wordt.

Korein biedt het hele jaar (52 weken) van maandag tot en met vrijdag dagopvang aan.

Peuterwerk

Korein stimuleert de ontwikkeling van jouw kind met VVE-methoden (voor- en vroegschoolse educatie), specifiek gericht op de ontwikkelingsfase van peuters. Met thema's die aansluiten bij wat zij interessant vinden, wordt er gewerkt aan hun sociale vaardigheden, taal- en rekenontwikkeling en motoriek. Deze methoden worden afgestemd op die van de basisschool. Zo geef je je kind een goede start in groep 3. Peuters komen tijdens schoolweken naar het peuterwerk (peuterspeelzaal). In de schoolvakanties zijn de peuters dus ook vrij. Peuterwerk is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Buitenschoolse opvang

De tijd buiten school is vrije tijd, daarom beslissen de kinderen zelf wat ze willen doen. En daarin geeft Korein ze een ruime keuze. De gemotiveerde pedagogisch medewerkers zijn er voor een goed gesprek, of voor het zetten van een kopje thee terwijl jouw kind een goed boek leest, een spelletje doet of huiswerk maakt. Daarnaast biedt Korein leuke activiteiten aan. Van workshops graffiti tot creatieve uitspattingen en van koken tot dans. Voor de tieners is er een eigen plek. Dit betreft een eigen ruimte twee deuren verder. Dit is een eigen omgeving die speciaal voor tieners is ingericht. Megacool!

Tijdens vakantieweken en studiedagen is Korein er natuurlijk ook voor jouw kind. Vakantie zou geen vakantie zijn zonder extra veel superleuke activiteiten.

Nieuwsgierig?

Leer Korein kennen via www.korein.nl/floralaan

Korein
Je ziet ze groeien.

Een dag van Frank



Wie kent hem niet? Onze altijd goedgezinde conciërge Frank. Je treft hem direct bij binnenkomst in zijn kantoortje beneden in de hal. Vanuit daar regelt hij alles wat er die dag op hem af komt. En zit hij niet op zijn plek? Dan kan hij overal zijn, want Frank is overal onmisbaar en een ontzettende alleskunner.

Frank in het kort: Frank Verschueren werkt sinds februari 2010 als conciërge op onze school. Daarvoor werkte hij bij PostNL waar hij vele functies heeft uitgevoerd. Het leukste aan zijn werk op school vindt hij het contact met de kinderen, de ouders en de leerkrachten. "Het is fijn om ze te helpen waar ik kan." Frank is getrouwd en heeft twee dochters die inmiddels volwassen zijn. Het allerbelangrijkste voor hem is om gezond en fit te blijven. Bewegen doet hij in ieder geval volop, want zo ziet een dag van Frank eruit.

to do

- ☒ **7.30u: Openen van de poorten en eventueel vegen van het schoolplein**
- ☒ **8.00u: Koffie en thee zetten en de vaatwasser uitruimen**
- ☒ **8.15u: Telefoontjes aannemen en absenties doorgeven**
- ☒ **9.00u: Zorgen dat de containers voor het ophalen van vuilnis/papier op straat staan**
- ☒ **10.30u: Klein onderhoud verrichten**
- ☒ **12.00u: Koffie en thee zetten**
- ☒ **12.15u: Meedraaien als surveillant bij het continurooster**
- ☒ **13.00u: Contacten met leveranciers**
- ☒ **14.00u: Tussendoor helpt Frank als BHV'er (bedrijfshulpverlener) bij ongelukjes**
- ☐ **15.00u: Allerlei hand-en-spandiensten uitvoeren zoals kopiëren, dingen klaarzetten en voorbereiden**
- ☐ **15.30u: Handdoekrol vervangen toiletten**
- ☐ **16.00u: Op de fiets naar huis**

Een dag van Ingeborg



today

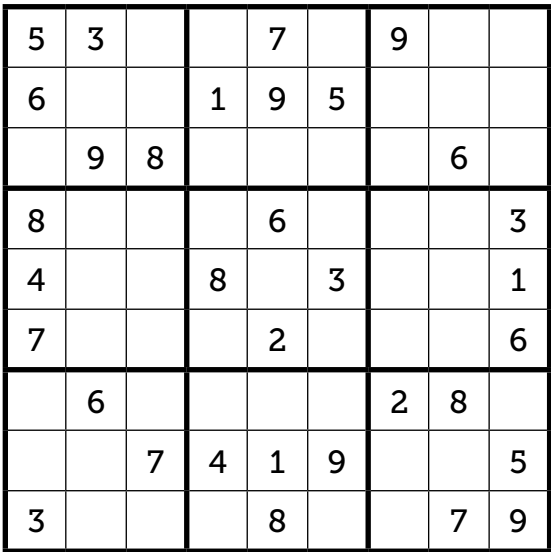
- ☒ **8.00u: Inkomende mail behandelen**
- ☒ **9.00u: Inkomende telefoontjes behandelen**
- ☒ **10.00u: Financiële administratie werkzaamheden**
- ☒ **11.00u: Magazijn opruimen en voorraden inventariseren**
- ☒ **12.00u: Pauze**
- ☒ **12.30u: Verzorging bij ongelukjes. Want ook Ingeborg is BHV'er**
- ☒ **13.00u: Bestellingen doen en verwerken**
- ☒ **14.00u: Bijwerken leerlingenadministratie**
- ☐ **15.00u: Busvervoer regelen voor de schoolreisjes**
- ☐ **16.00u: Voorbereiden open dag (of ander event)**
- ☐ **17.00u: Nog wat telefoontjes plegen en dan op de fiets naar huis**

Ingeborg verzorgt de administratie en zet zich daarnaast ook in waar nodig. Hoe ziet haar dag eruit?

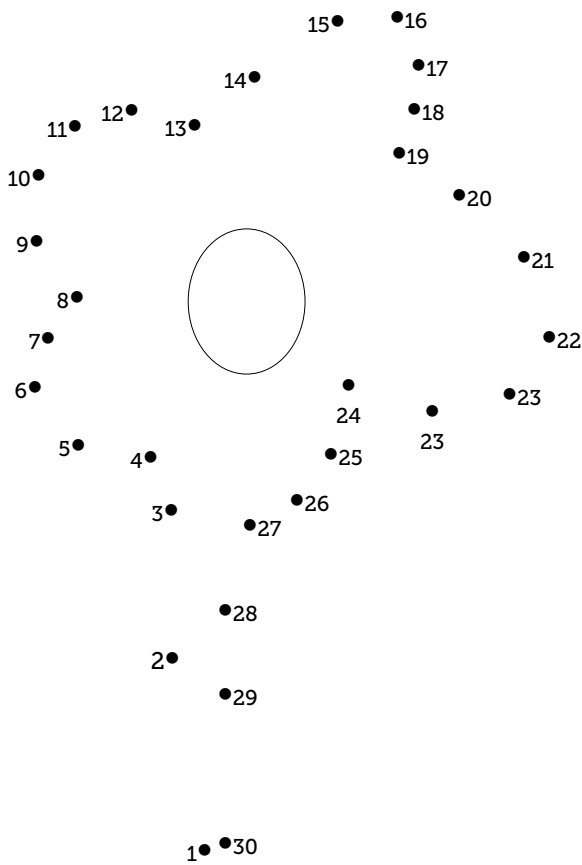
Ingeborg in het kort: Ingeborg de Bruijn draait al heel wat jaartjes mee op de Floralaan. Sinds februari 2004 werkt zij bij ons als administratief medewerker. Dit jaar heeft zij haar 17,5-jarig jubileum! Eerder werkte zij op een architectenbureau en bij een peuterspeelzaal. Ingeborg is getrouwd en heeft twee kinderen. Toen ze bij ons startte zaten haar kinderen al bij ons op school. Ze wilde meer betekenen voor de school dan alleen hulpmoeder zijn bij activiteiten. Daarom wilde ze destijds de baan zo graag! Ze is gelukkig niet meer bij ons weggegaan. Elke dag opnieuw geniet ze van haar werk. "Het is veelzijdig, je werkt met leuke collega's en met vrolijke kinderen. Een fijne werkomgeving, lekker dicht bij huis." En juist omdat ze uit de buurt komt, is ze de spil tussen ouders en school. Ingeborg is zeer betrokken en kent (bijna) alle leerlingen bij naam! Ze zegt dat ze de leukste baan heeft van de hele school. Ze beschrijft een willekeurige werkdag.

Puzzelpagina

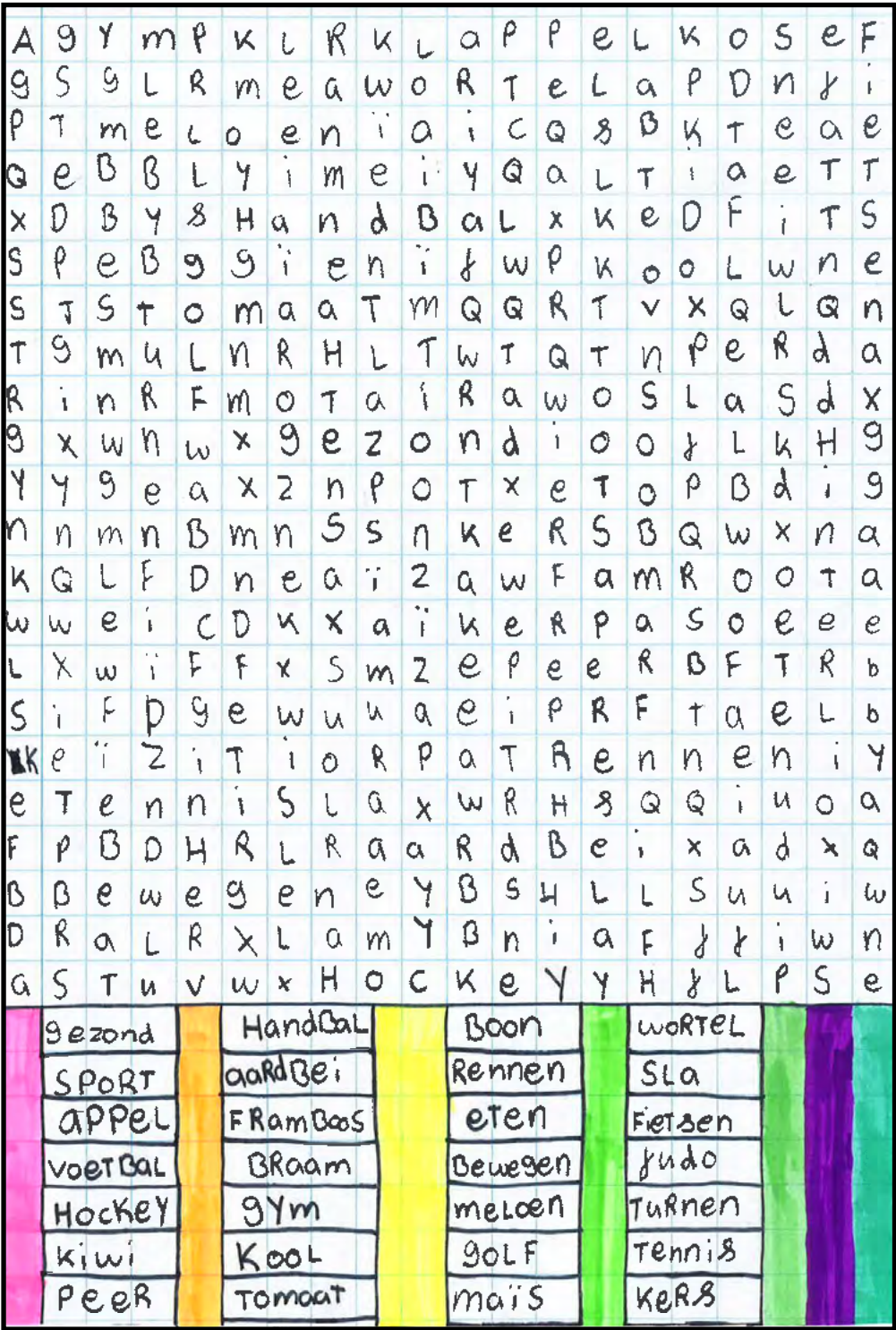
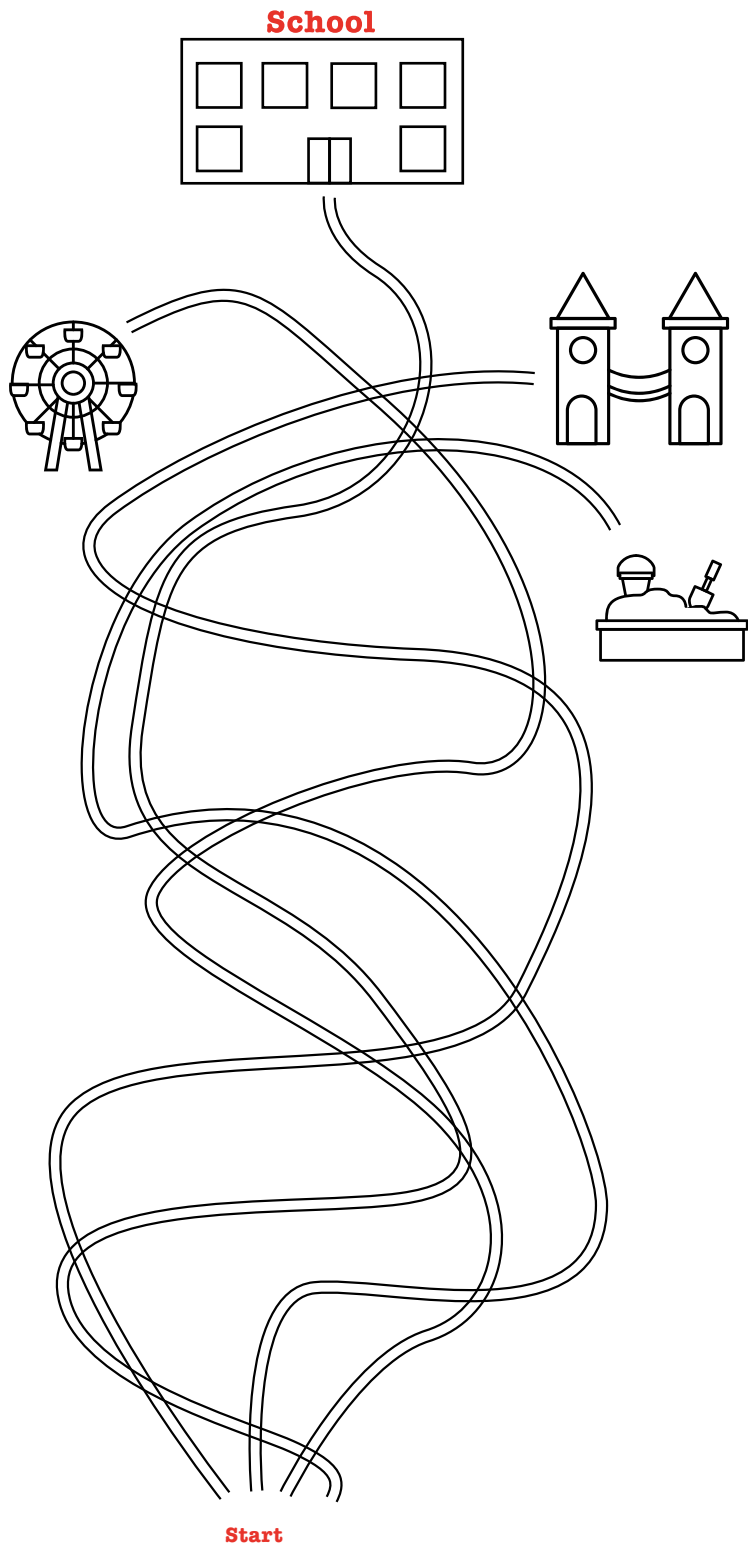
Dat het afgelopen jaar voor jullie ouders, leerkrachten en iedereen op school flink puzzelen was, is wel duidelijk. Maar ook onze leerlingen puzzelden erop los! Speciaal voor deze schoolgids kozen we enkele creatieve, zelfgemaakte exemplaren. Lossen jullie ze op?



Naar een idee van Inaayah Kariman en Suze van den Heuvel



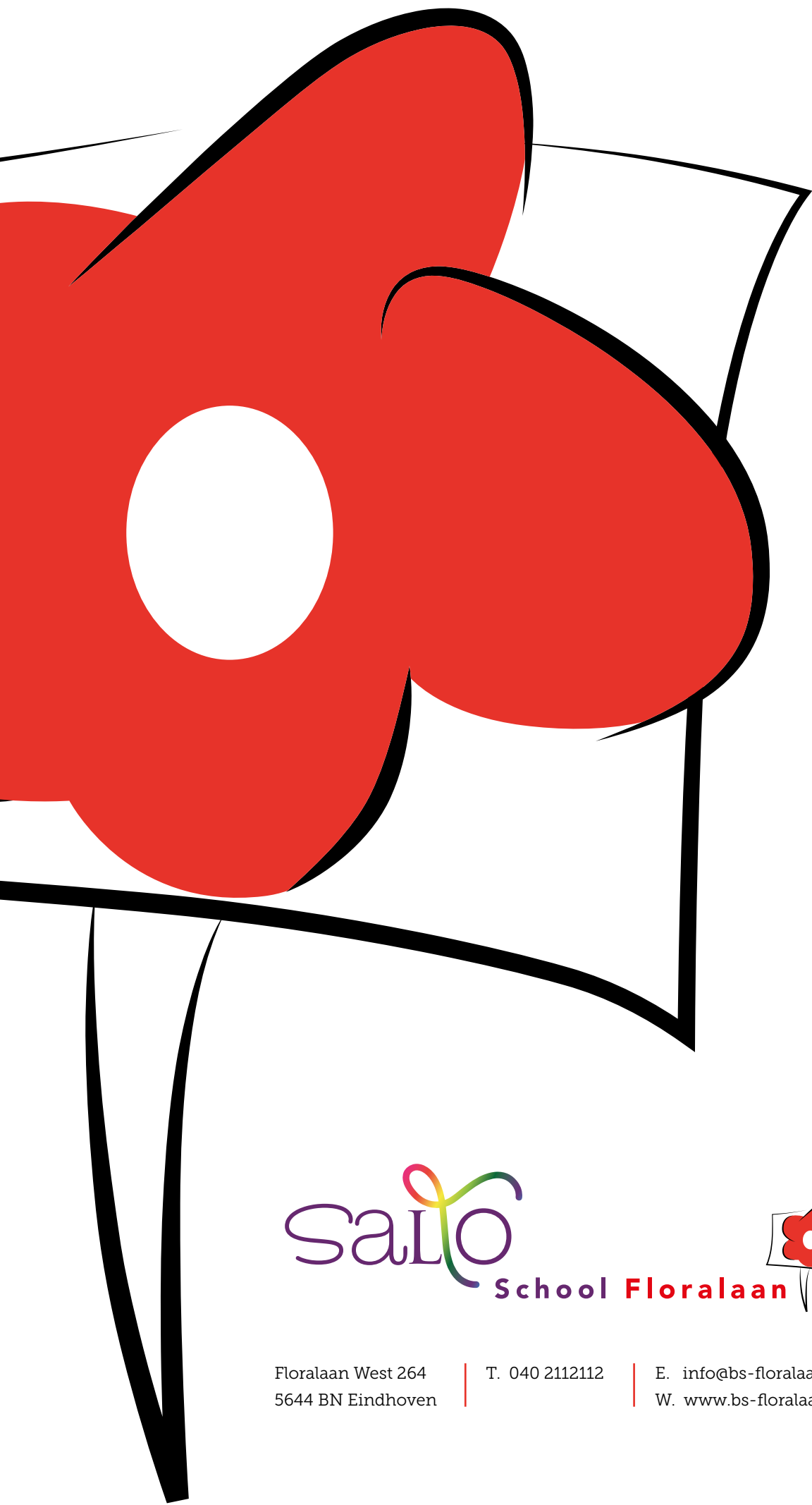
Naar een idee van Didier Ficheroux en Farah van der Meijden



Gemaakt door Ebby Raap

Meer lezen over onderstaande onderwerpen? Kijk dan op onze website: www.bs-floralaan.nl

- | | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Onderwijs <ul style="list-style-type: none">- Visie en missie van de school- Eindopbrengsten- Aantal verwijzingen SBO,V(S)O- Context van de resultaten- Lestijden- Inzet onderwijstijd- Vakantierooster- Doublure | Zorg en begeleiding <ul style="list-style-type: none">- Wijze ondersteuning jonge kind- Wijze extra ondersteuning- Passend onderwijs- Schoolondersteuningsprofiel- Zorg- en begeleidingsstructuur | Opvang <ul style="list-style-type: none">- Organisatie buitenschoolse opvang Veiligheid <ul style="list-style-type: none">- Sociale veiligheid- Arbobeleid / RI&E- Verzekering- Meldcode huiselijk geweld Medezeggenschapsraad | Verzuimbeleid <ul style="list-style-type: none">- Gronden van vrijstelling onderwijs- Leerplicht- Wat te doen als een leerling ziek is- Vervanging bij zieke leerkracht Oudervereniging <ul style="list-style-type: none">- Vrijwillige ouderbijdrage- Besteding ouderbijdrage- Sponsoring | Regelingen en protocollen <ul style="list-style-type: none">- Klachtenregeling- Regeling toelaten, schorsing en verwijdering- Internet en social media- Informatieverstrekking gescheiden ouders- Privacy |
|---|--|--|---|--|



Floralaan West 264
5644 BN Eindhoven

T. 040 2112112

E. info@bs-floralaan.nl
W. www.bs-floralaan.nl

