

Acties naar aanleiding van de feedback van ouders

In november hebben ouders een vragenlijst ingevuld. Zoals toegezegd zijn wij met de uitkomsten van dit onderzoek aan de slag gegaan: in en met de MR en met teamleden. Hieronder geven wij jullie inzicht in wat wij de komende tijd met de opmerkingen van ouders gaan doen:

- *Wij krijgen van ouders terug dat zij niet weten waar we mee bezig zijn. Ouders geven aan dat er onvoldoende naar hun mening wordt gevraagd.*
Acties: er wordt een communicatieplan opgesteld; we gaan ouders extra bevragen naar hun specifieke behoefte (er hebben zich geen ouders opgegeven voor de klankbordbijeenkomst op 3 februari a.s.); er komt een schoolgids nieuwe stijl en we gaan de website nog verder aanpassen. Vraag van mij... als jullie input of ideeën hebben over deze nieuwsbrief dan horen wij dat uiteraard ook graag. De werkgroep PR & Communicatie (een van onze doorbraakteams) houdt zich hier mee bezig.
- *Wij scoren onvoldoende op imago.*
Acties: een gesprek met ouders en leerlingen om ons verhaal te vertellen en ambassadeurschap te bevorderen. Hiervoor hebben zich geen ouders opgegeven. We blijven werken aan verbetering van ons onderwijs (pedagogisch en didactisch) en aan onze oudercommunicatie. Op deze manier hopen we de tevredenheid van ouders te vergroten.
- *Op het gebied van zorg & begeleiding geven ouders ons een onvoldoende op het onderdeel 'de school organiseert voldoende gesprekken' en 'ouders worden voldoende betrokken in geval van extra zorg'.*
Acties: wij zijn dit jaar gestart met een nieuwe gesprekscyclus, startgesprek | tussenevaluatie (indien nodig of gewenst door ouders) | eindgesprek. Deze cyclus is nog niet afgerond. Wij blijven dit monitoren. Leerkrachten krijgen op 2 maart een 2^e en meer verdiepende training op het gebied van gespreksvoering. Wij peilen de behoefte van ouders aan een informatieavond aan het einde van het schooljaar. En tussentijds bevragen wij ouders in de momenten dat ze hun kinderen naar school brengen of op school zijn voor een oudergesprek.
- *Ouders hebben opmerkingen gemaakt over pesten en pestgedrag.*
Actie: wij zijn dit schooljaar gestart met twee belangrijke trajecten 1) Pedagogisch Handelen en 2) Didactisch Handelen (zie elders in deze nieuwsbrief voor meer informatie).

Wij werken aan een gezamenlijke visie en aanpak met betrekking tot ons pedagogisch klimaat. Wij doen dit samen met Korein. Deze aanpak en visie vormt de basis voor ons pestprotocol dat wij herzien/herschrijven. Ook zijn wij ons aan het verdiepen in een nieuwe methode waarmee wij kinderen kunnen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar kunnen omgaan in de klas en op school. Informatie en ervaringen uit de reeds gelopen klassentrajecten "wij een klasse klas" en "taakspel" maar ook "meidenvenijn" nemen wij hierin mee.
- *Ouders vragen ook van ons meer aandacht voor diversiteit.*
Ons antwoord op deze vraag is een werkgroep die zich bezig houdt met dit onderwerp. Er is een gesprek met ouders hierover op 5 of 12 februari. Er komt meer aandacht voor diversiteit tijdens onze feesten op school en... aandacht voor andere culturele feesten en we gaan Internationale Dag van het kind vieren.

Staking

Langs deze weg wil ik jullie namens het hele team van SALTO-school Floralaan bedanken voor jullie begrip rondom de staking. Dit steunt ons enorm. DANK daarvoor!!



Te laat komers

Op SALTO-school Floralaan vinden we het belangrijk om op tijd de les te kunnen starten, het gaat immers om kostbare onderwijstijd. Om die reden hebben wij in overleg met team en MR afspraken gemaakt over wat wij doen wanneer kinderen te laat komen.

Onze lestijden zijn van 8:30 – 11:45 uur en van 13:00 tot 15:00 uur. Om 8:30 uur en om 13:00 uur sluit de leerkracht de deur van het lokaal om te kunnen beginnen met de les. We spreken van “te laat” komen als een kind zonder geldige reden te laat in de les/op school verschijnt. Een geldige reden (vooraf gemeld) is bijvoorbeeld tandarts of doktersbezoek.

Te laat komen valt onder de leerplichtwet en wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Het aantal minuten dat het kind te laat komt is daarbij niet van belang. De laatkomers missen kostbare onderwijstijd maar belangrijker nog ze verstoren de les voor anderen. Omdat ouders verantwoordelijk zijn spreken wij ouders aan op het “te laat” komen. Leerkrachten gaan het “te laat” komen registreren. Om het “te laat” op school komen te beperken hebben wij onderstaande afspraken gemaakt:

- 3** Bij drie keer te laat op school:
De leerkracht stuurt ouders een bericht via ouderportaal met de melding dat de leerling drie keer te laat is gekomen.
- 6** Bij zes keer te laat op school:
De directeur waarschuwt ouders dat de leerling zes keer te laat is gekomen en vraagt verbetering. Indien er geen verbetering optreedt, zullen ouders uitgenodigd worden voor een gesprek.
- 9** Bij negen keer te laat op school:
De school doet een melding bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ouders worden via het ouderportaal op de hoogte gesteld van deze melding.

Didactisch Handelen

Met dit traject – waarin wij op school worden ondersteund door Wilma Willems van Onderwijsmens willen wij het didactisch handelen op het gebied van rekenen van de leerkrachten in alle groepen structureel verbeteren. Waarom? Omdat dit (onder andere) bijdraagt aan betere leerresultaten. Om een voorbeeld te geven: Laura Beckers, leerkracht in groep 8A, is al eerder gestart met een andere aanpak op het gebied van rekenen (meer doelgericht) en ziet na analyse van de Cito resultaten dat sommige leerlingen 2 niveaus zijn gestegen. Wat een opsteker! Dit sterkt ons in ons besluit het anders te willen op onze school.

Hoe gaat dit?

We leren onze medewerkers hoe ze beter kunnen observeren en hoe ze kunnen werken vanuit lesdoelen, zodat ze van “activiteitgericht” naar “lesdoelgericht” gaan lesgeven. Leerkrachten worden zich bewust van de doelen die ze met een les willen bereiken. Leerkrachten ontwikkelen zich op hun eigen professionaliteit door van en met elkaar te leren tijdens de bouwoverleggen, waarbij elkaars kwaliteiten en ontwikkelkansen worden besproken m.b.v. presentaties en compacte waarnemingen van de kwaliteiten per leerkracht.

Fitte Collega's

Er zijn dit jaar weer 5 doorbraak-projecten. Vier zijn er al genoemd: Pedagogisch Handelen, Didactisch Handelen en Cultural Awareness en PR & Communicatie. Hierboven hebt u hierover al kunnen lezen. Het vijfde project heeft alles te maken met het feit dat we 'zuinig' moeten zijn op onze medewerkers maar dat die medewerkers ook een verantwoordelijkheid hebben om zelf fit te blijven. Het project heet "Fitte Collega's". We zijn een pilot gestart met allerlei activiteiten waarmee teamleden kennis kunnen maken om te werken aan fit zijn/blijven zowel fysiek, emotioneel, mentaal vlak als ook qua zingeving. We merken dat de pilot veel energie oplevert!

Activiteiten

- **CULTUUR-LAB:** op 5 februari staat het tweede cultuur-lab op het programma met veel workshops: techniek, drama, yoga, dans, beeldend, muziek, multimedia en koken. Het wordt een leuke ochtend.
- **KUNSTWEEKEN:** de maand maart staat in het teken van de kunstweken en een tentoonstelling als eindopbrengst. Wij houden u op de hoogte.
- **WEEK VAN DE GEZONDE SCHOOL:** in de week van 20 t/m 24 april is er extra aandacht voor het feit dat wij het vignet gezonde school dragen en zijn er lessen en activiteiten die te maken hebben met gezonde voeding en bewegen.

Bureau Jong

Een scheiding is voor de meeste ouders, maar zeker voor hun kinderen een ingrijpende gebeurtenis. Ook na een aantal maanden of jaren heeft het vaak nog invloed op het dagelijks leven van zowel de ouders alsook de kinderen.

Daarom gaan wij op school samenwerken met Ans en Susanne van Bureau Jong. Bureau Jong gaat op basisschool Floralaan starten met groepsbegeleiding aan kinderen van gescheiden ouders. Alle kinderen vanaf 6 jaar (groep 3) waarvan de ouders gescheiden zijn, mogen hieraan deelnemen. Het maakt niet uit hoe lang de scheiding geleden is.

Bureau Jong biedt op school een plek waar door middel van creatieve activiteiten het thema scheiding aan bod komt. Dit doen ze door gebruik van theater, muziek, spellen, tekenen en schrijven. Ans en Susanne komen 7 weken achter elkaar met een groepje van ongeveer 8 kinderen samen, elke week een uur. Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun emoties, gedachten en gevoelens te uiten rondom de meegemaakte scheiding en wat de impact is op hun dagelijks leven. Zij zullen met elkaar bekijken waar de kinderen tegenaan lopen en hoe ze dit in hun thuissituatie bespreekbaar kunnen maken.

Door het delen van hun situatie met lotgenootjes, zullen kinderen zich minder alleen voelen staan en merken dat het oplucht om over de scheiding te praten. Hierdoor komen ze beter in hun vel te zitten. Dat is positief voor het kind in de thuissituatie, maar ook op school. De groepsbijeenkomsten vinden tijdens schooltijd plaats, op school. Meld je kind(eren) aan voor dit kosteloos aanbod via de website van bureau Jong: www.bureaujong.nl/#aanmelden



HARTElijke groet,
Arabella Ganzeman

E: arabella.ganzeman@salto-eindhoven.nl

T: 040-2112112